|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ  к письму министерства образования, науки  и молодёжной политики Краснодарского края  от 05.08.2016 № 47-13774/16-11 |

**Рекомендации для организации деятельности**

**психолого-медико-педагогических комиссий**

1. **Общая организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий**

Цель психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) – своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и разработка рекомендаций по оказанию несовершеннолетним психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Основными задачами ПМПК являются:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребёнка и нарушений его развития;

- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;

- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным возможностям ребёнка;

- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребёнка в соответствующие образовательные условия.

Специальные условия включают в себя:

- использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- предоставление услуг тьютора;

- проведение индивидуальных групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативный процесс осуществляется в ПМПК в соответствии с Положением, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно. В процессе своего обследования каждый член ПМПК ведёт краткий протокол с фиксацией используемых методических средств и составляет собственное заключение.

Требования к обследованию детей разных возрастных групп, а также особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач изложены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

На основании заключений специалистов составляется итоговое заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребёнка на обеспечение специальных условий для получения образования.

**2. Составление коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПК**

Заключение оформляется на бланке комиссии.

В заключении отражаются:

1) обоснованные выводы

- о наличии или отсутствии у ребёнка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении (является/не является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья – далее ОВЗ);

- о наличии или отсутствии необходимости создания условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (нуждается/не нуждается в организации специальных образовательных условий);

2) рекомендации по определению

- формы получения образования (в образовательной организации/вне образовательной организации);

- образовательной программы;

- форм и методов психолого-медико-педагогической помощи;

- специальных условий для получения образования.

При написании рекомендаций о создании условий для получения образования обучающимся с ОВЗ ПМПК ориентируется на приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), размещены на официальном сайте fgosreestr.ru.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей.

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты АООП представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ограниченными возможностями здоровья | Варианты АООП ФГОС ОВЗ и ФГОС УО |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжёлыми нарушениями речи | 5.1, 5.2 |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| Дети с расстройством аутистического спектра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | вариант 1, вариант 2 |

Обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1,7.1, 8.1) может быть организовано в общеобразовательной организации по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом. АООП для обучающихся по этому варианту разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

Вариант 2 (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает создание дополнительных условий в общеобразовательном классе.

Вариант 3 (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3), вариант 1 ФГОС УО предполагают выдачу свидетельства об обучении. АООП имеют более существенные отличия в содержательном и организационном разделах.

Вариант 4 (1.4, 3.4, 6.4, 8.4), вариант 2 ФГОС УО предполагают получение образования по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР). Такие программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребёнком, в каждом случае конкретизируются ПМПК.

Рекомендации по написанию формулировок коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПК, созданию специальных образовательных условий указаны в приложении № 2 к настоящим методическим рекомендациям.

Технические средства обучения, необходимые для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией, обозначены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Заключение ПМПК для обучающегося с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер, поэтому они имеют право не предъявлять эти документы в образовательную организацию. Вместе с тем, представленное в образовательную организацию заключение ПМПК, как и ИПРА, является основанием для создания в ней условий для обучения и воспитания ребёнка.

Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определённую образовательную организацию, однако должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка в образовательных организациях, находящихся на определённой территории.